



DES ECRANS POUR LES BB?

ENJEUX PSYCHIQUES ,EDUCATIFS ET
SOCIETAUX

Dr MH CAVERT

Les bébés face aux écrans

- ❖ En moyenne 6 à 7 écrans par foyer(médiamétrie 2014)
- ❖ Utilisation des écrans de plus en plus précoce
- ❖ Les enfants de 0 à 4 ans sont très peu étudiés
- ❖ Chaines « spécifiques »? :censées stimuler les apprentissages précoces et les valeurs éducatives

Les enfants devant la télé: Quelques chiffres

- ❖ 50% des enfants de moins de 3 ans regardent régulièrement la télé
- ❖ Ils sont 90% après 2 ans aux USA
- ❖ A 4ans ils la regardent en moyenne 2H15/j
- ❖ Seulement 20% des programmes regardés leurs sont destinés
- ❖ 70% enfants de 3 à 6 ans regardent le journal télévisé

Développement de l'enfant de 0 à 3 ans

Les fondamentaux

- ❖ L'importance des interactions en vis-à-vis :
 - ❖ Le regard
 - ❖ La parole , les mimiques
 - ❖ Le dialogue tonico-postural précoce
 - ❖ Les affects de vitalité
- ❖ Intelligence sensori-motrice:
 - ❖ Engagement moteur
 - ❖ Engagement des 5 sens
- ❖ Capacité à se fabriquer des représentations psychiques

Devant l'écran

- Pas d'interaction
- Passivité , pas d'expérimentation motrice ou sensorielle
- Pas de relation entre image bidimensionnelle de la télé et le monde tridimensionnel
- L'enfant absorbe sans en comprendre le sens

Acquisition du langage avant 3 ans

- ❖ Éléments supra segmentaires de la parole : Intonation , hauteur de voix , débit
- ❖ Éléments non verbaux : Expressions émotionnelles , Mimiques , Gestualité
- ❖ Bien avant le langage le nourrisson est très sensible à la tonalité affective et au contenu émotionnel des échanges .
 - ❖ expérience du « still face » / Télévision ?

Acquisition du langage avant 3 ans

- ❖ Intérêt pour les états mentaux de l'autre : intersubjectivité
 - ❖ Référence sociale
 - ❖ (Théorie de l'esprit)

- **L'intersubjectivité est un préalable à l'accès à la communication et au langage verbal**

- **Devant écran :l'enfant**
 - Entend moins de mots
 - Ne parle pas
 - N'a pas d'interaction

L'exemple des adultes

- ❖ Les adultes captifs des écrans : identification au modèle parental
- ❖ Etude Insee 2015 : en 26 ans (1974 -2010)
 - Plus de temps de loisir :
 - Plus de télé
 - Moins de lecture
 - Moins de conversation en face à face
- ❖ Télé à la maternité : « écran » aux interactions précoces?

Télé et BB :

une expérience traumatisante

❖ Le BB captif et fasciné

- Reflexe d'orientation vers lumière et bruit
- Mouvements rapides de personnages , intensité sonore ; Agression par les mouvements d'objets vers l'avant
- Intensité de stimulations bien > à celles de la vie quotidienne : Excitation responsable de désorganisation psychique et de tension interne

Télé et BB :

une expérience traumatisante

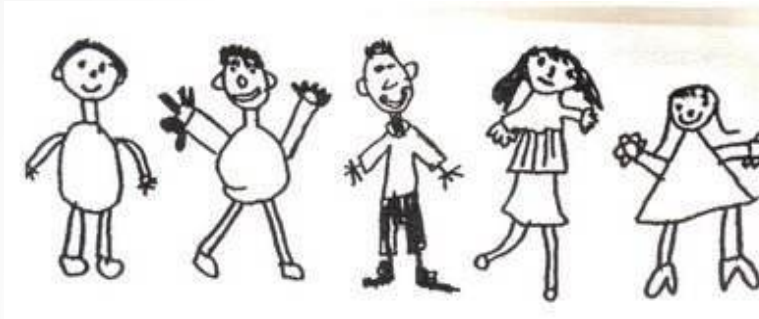
- ❖ Discontinuité réceptive
- ❖ Capacité de concentration : 5min/année âge
- ❖ Télé fatigante pour le jeune enfant
 - ❑ Pas d'arrêt sur image
 - ❑ ne respecte pas le rythme de l'enfant
 - ❑ Excès de tension interne
- **Agitation psychomotrice lorsque écran s'éteint inéluctable**

La télé nuit au développement de l'enfant

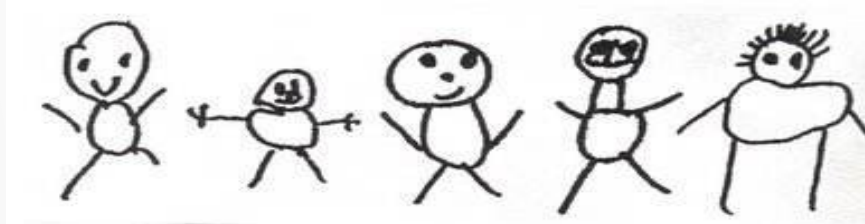
- ❖ Perturbation de la représentation de soi
 - Dessins P Winterstein
 - Imitation involontaire : comportements dont l'enfant ne connaît pas le sens

Télé et perception des images

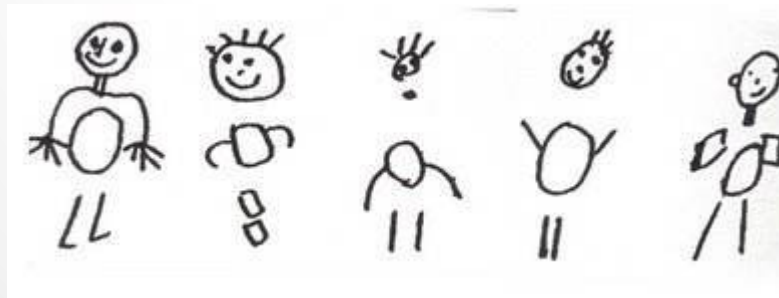
Peter Winterstein



< 60 min/j



> 3H / j



> 3 H et trauma familial

La télé nuit au développement de l'enfant

❖ Langage

- Le mirage des télés « adaptées »
- Etude Seattle : ces programmes ralentissent apprentissage du langage

❖ Troubles attentionnels

- Etude Christakis et al
- Lien exposition précoce à télé et TDAH?

❖ Multiplication des prises en charge

- orthophonie, psychomotricité etc ..
- Peut-on agir en amont?

Les enfants devant la télé: Les enjeux sociétaux

- ❖ Télé « nounou » ou médiateur tranquilisant:
 - « s'occuper d'un bébé c'est épuisant »
 - « devant la télé on ne s'ennuie jamais »
- Incapacité à faire face à l'absence et à l'ennui
- Pauvreté du jeu et de l'imaginaire
- Incapacité à se constituer des représentations mentales
- Circuit de « récompense » sans effort
- Addictions futures ?

Les enfants devant la télé: Les enjeux sociétaux

❖ Exposition à la violence :

- Images violentes et violence des images
- La violence comme mode de résolution des conflits
- Passivité: posture victimaire

❖ Du « temps de cerveau disponible » :

- 1/3 des enfants de moins de 3 ans mangent devant la télé
- publicité et pouvoir prescripteur des enfants : 500 milliards de dollars en 2004 USA

Les enjeux sociétaux : qui éduque nos enfants ?

- ❖ En 1 an le temps passé par un enfant(> 4ans) devant la télévision est > à celui passé à l'école
- 1 - La télévision : 1400 h par an
- 2 - L'école : 850 h par an
- 3 - Les parents : 33 h par an
(de vraie conversation avec leur enfant)
(CIEM nov 2009)

Pas de télé avant 3 ans : un enjeu de santé publique

- ❖ Informer++ sur les besoins et le développement des jeunes enfants
- ❖ Préférer des DVD ,petits dessins animés choisis (avec enfant) durée limitée
- ❖ Réhabiliter les histoires , les comptines ,...mais aussi l'ennui
- ❖ Prévention des addictions future ?



ET APRES 3 ANS

Nous sommes tous concernés par l'envahissement d'outils technologiques dans les foyers : il est illusoire d'imaginer que nos enfants puissent grandir sans eux.

- apprenons à nos enfants à regarder la télé différemment, et surtout pas comme un reflet de la réalité.
- Plutôt qu'interdire et diaboliser, il est préférable de poser des limites, de réduire les temps d'audience et de proposer systématiquement une alternative.

CONSEILS ET TRUCS CHOUETTES

- ❖ pour bien gérer la télé avec votre enfant
- ❖ mais aussi d'autres écrans

- ✓ Pas de TV dans sa chambre
- ✓ Pas de TV avant 3 ans
- ✓ Pas avant l'école
- ✓ Pas avant les devoirs
- ✓ Eviter
 - la TV en mangeant
 - le zapping
 - la TV systématique
- ✓ Rester sujet face à la télévision : apprendre à analyser , choisir , critiquer , refuser: il saura éteindre un écran →

- 1- REGARDEZ ce qu'il regarde.
 - Petit ? Choisir pour lui,
 - Plus grand, avec lui.
 - Suivre la loi du plus petit : on regarde en famille seulement ce que le petit peut voir.
- 2 – ÉDUQUEZ-le au choix: Il colore ses émissions préférées

Pourquoi aime-t-il ou n'aime t-il pas ?
Discutez-en: IL JUGE
- 3- Développez son ESPRIT CRITIQUE
 - Emissions enrichissantes ou néfastes ? Quels sentiments y sont liés ? Il pourra dire **NON** à ce qui lui est **NOCIF**
- 4 - Rendez-le RESPONSABLE

L'enfant bénéficie d'un quota :
1h/âge /semaine
- 5 - Donnez lui des LIMITES et L'EXEMPLE,

3 - 6 - 9 - 12



Avant 3 ans
L'enfant a besoin de construire ses repères spatiaux et temporels



De 3 à 6 ans
L'enfant a besoin de découvrir toutes ses possibilités sensorielles et manuelles



De 6 à 9 ans
L'enfant a besoin de découvrir les règles du jeu social



De 9 à 12 ans
L'enfant a besoin d'explorer la complexité du monde



Après 12 ans
L'enfant commence à s'affranchir des repères familiaux

Pas de TV avant 3 ans

Pas de console de jeu personnelle avant 6 ans

Internet après 9 ans

Les réseaux sociaux après 12 ans

À tout âge : limitons les écrans, choisissons les programmes, invitons l'enfant à parler de ce qu'il a vu ou fait, encourageons ses créations.

“ J'ai imaginé la règle « 3-6-9-12 » comme une façon de répondre aux questions les plus pressantes des parents et des pédagogues. »
Serge Tisseron

« Du non visible naît la pensée et l'action »



